



**РЕПУБЛИКА СРПСКА**

**ЈУ ОШ „ХОЛАНДИЈА“ Слатина**

Ул. Николаја Велимировића 9, 78 253 Слатина;

тел.: директор:051/587-155, педагог-психолог:051/587-157;

секретат-рачуновођа:051/587-156; факс:051/587-156;

е-маил: [os056@skolers.org](mailto:os056@skolers.org); [www.osholandija.com](http://www.osholandija.com)

ЈИБ: 4401607870003, Организациони код: 0814056

---



## ЕЛЕМЕНТИ ОЦЈЕЊИВАЊА И ОБЛИЦИ ПРОВЈЕРЕ У НАСТАВИ БИОЛОГИЈЕ

Елементи оцјењивања и облици провјере ученичких постигнућа из наставног предмета биологија су:

1. Усвојеност образовних садржаја – усмено
2. Усвојеност образовних садржаја – писмено
3. Практичан рад
4. Активност

### Усмено провјеравање и оцјењивање успјеха ученика

Усмено провјеравање и оцјењивање ученикова знања спроводи се систематски, у правилу на сваком наставном часу, без обавезе најаве, али не ако је биологија трећи предмет тога дана. Из усменог одговора ученик добија једну оцјену из усвојености наставних садржаја (гдје се оцјењује учениково знање на постављена питања из наставних садржаја). Усмено провјеравање траје до 10 минута. Проводи се континуирано током наставне године и укључује све обрађене наставне садржаје. Ученичко знање у току једне школске године биће провјерено на овај начин минимално четири пута. Ученик се може сам јавити за усмено одговарање те, уколико је временски изводљиво, биће испитан и оцјењен.

### Критеријуми оцјењивања из наставног предмета биологија

- Одличан (5) Ученик је у потпуности савладао наставно градиво, сигуран је и самосталан, брзо и логично закључује, успјешно повезује садржаје, уочава корелације са другим предметима. Зна примјенити знање у проблемским задацима. Брзо, тачно, опширно, логично и аргументирано одговара на постављена питања. Самостално ради и презентује пројектне задатке. Изузетно одговоран према раду, наставницима и другим ученицима .
- Врло добар (4) Ученик спорије, али тачно, логично и углавном аргументовано одговара на постављена питања, уз евентуално постављање подпитања , разумије наставне садржаје и успјешно примјењује стечена знања .Закључке доноси на већ наученим примјерима . Посједује и готово увијек примењује знање из биологије, повремено се укључује у пројектне задатке. Одговоран је према раду, наставницима и другим ученицима.
- Добар (3) Полагано и углавном тачно одговара на постављена питања уз помоћ наставника. Углавном разумије наставне садржаје и дјелимично примјењује стечена знања. Уз помоћ наставника изводи закључке. Понекад је неспреман изказати знање, способности и вјештине из биологије Одговоран је према наставницима и другим ученицима.
- Довољан (2) Дјелимично и површно одговара на постављена питања уз помоћ наставника. Не разумије у потпуности наставне садржаје и отежано примјењује стечена знања. Уз знатну помоћ наставника на једноставан начин набраја и описује природне и биолошке процесе. Код доношења закључака наилази на веће проблеме и несамостално доноси закључке .

- Недовољан (1) Не одговара на постављена питања и није усвојио кључне појмове. Не разумије наставне садржаје и не примјењује знање из биологије у свакодневном животу . Уз велику помоћ наставника непотпуно описује биолошке појаве и процесе. Не показује вољу за стицање биолошког знања. Погрешно уочава биолошке процесе те доноси нелогичне закључке без разумијевања.

## Писано провјеравање и оцјењивање успјеха ученика

Под писаним провјеравањем подразумијевају се сви писани облици провјере који резултирају оцјеном.

Током школске године ученици пишу 4 писане провјере. Свака провјера траје до 45 минута, а пише се после обрађених и увјежбаних наставних цјелина. Писана провјера (обим и трајање) се најављује ученицима . Провјере чије трајање није дуже од десет минута (петоминутне и десетоминутне) наставник није обавезан најавити и могу се писати више пута годишње.

Писана провјера оцјењује се на основу постигнутог броја бодова, односно процента ријешености задатака.

Број бодова је основа за одређивање нумеричке оцјене. Број бодова (%) - Оцјена

Број бодова (%)	Оцјена
100 – 86	одличан (5)
85 – 71	врло добар (4)
70 – 56	добар (3)
55 – 41	довољан (2)
40 - 0	недовољан (1)

## Практични рад

Практичан рад може бити изведен у школи или код куће, израда модела, гајење биљака и животиња те њихово посматрање, уочавање промјена, извјештај, сакупљање природног материјала, плакат, реферат, презентација на рачунару, групни рад и презентација , микроскопирање.

Оцјене из практичног рада:

- Одличан (5) Ученик приступа практичном раду са великом мотивисаношћу с којом ради до самог завршетка. Ученик је самосталан, прецизан и уредан у раду. Сви задаци су у потпуности ријешени. Проширује знања додатном литературом. Има смисла за

вођство у тимском раду, врло активан и предузимљив, подстиче друге на активност. Биљешке тачне, потпуне и редовне.

- Врло добар (4) Самосталан, активан и истрајан, премда понекад несигуран и спорији у раду. задаци понекад нису у потпуности ријешени. Редовне и потпуне биљешке, има смисла за тимски рад.
- Добар (3) Ученик не показује мотивисаност, ради са мрзовољом јер мора. Уз наставникову помоћ успјева ријешити једноставније задатке, повремено се залаже, па је у раду потребан подстицај и контрола. Биљешке нередовне и непотпуне.
- Довољан (2) Ученик је слабо мотивисан, ради с мрзовољом. Потребна му је стална помоћ и навођење наставника. Задатке обавља споро, несигурно, слабо сарађује у тиму. Задовољан је дјелимичним резултатима.
- Недовољан (1) Ученику недостаје мотивација. Брзо одустаје када се појави проблем. Нема развијене радне навике, одбија сарадњу и помоћ, понекад омета наставу. Често не носи прибор или не води биљешке.

## Активност

Односи се на укупан однос према раду. Компоненте које ће се вредновати су радне навике: активност на часу ( активан у обради новог градива, активан само на потицај, није активан ни на потицај); темељитост ( изразито темељит, педантан, савјестан, прецизан, брине о квалитету свог рада, површан, непрецизан, незаинтересован) ; марљивост.

Активност се биљежи на наставникове листиће за залагање и домаћу задаћу.

Неношење прибора ( уџбеник, свеска природни материјал), невођење забиљешки током часа, те неурађен домаћи задатак евидентира се као минус. Негативна оцјена произилази из пет минуса.

Ако ученик није знао ријешити задаћу препише задатак и јави се наставнику. Уколико ученик није пријавио ненаписану задаћу, а током часа се то установи, ученику се уписује минус.