



**РЕПУБЛИКА СРПСКА**  
**ЈУ ОШ „ХОЛАНДИЈА“ Слатина**  
Ул. Николаја Велимировића 9. 78 253 Слатина;  
тел.: директор: 051/587-155, педагог-психолог: 051/587-157;  
секретар-рачуновођа: 051/587-156; факс: 051/587-156;  
е-маил: [os056@skolers.org](mailto:os056@skolers.org); [www.osholandija.com](http://www.osholandija.com)  
**ЈИБ: 4401607870003, Организациони код: 0814056**

---



**КРИТЕРИЈИ И ТЕХНИКЕ ОЦЕЊИВАЊА**  
**У НАСТАВИ ФИЗИКЕ У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ**

## Начини провјеравања знања:

### 1. Усмено провјеравање:

Наставник провјерава разумијевање, знање дефиниција, интерпретацију и анализу проблема, синтезу знања и рјешавање кратких задатака. **Смјернице** за усмену оцјену наставнику дају личне забиљешке о сваком ученику са сваког часа, које наставник води у посебној свесци, а биљежи се свака активност ученика на часовима и ниво усвојености градива када се тај ниво провјерава или усмено или користећи наставни листић за провјеру исхода часова. Усмено провјеравање знања се не мора најављивати ученицима али наставник по својој одлуци усмено испитивање може и најавити. Ученик се може и сам јавити усмено одговорати.

<b>КРИТЕРИЈИ ОЦЈЕЊИВАЊА УСМЕНОГ ПРОВЈЕРАВАЊА</b>	
Одличан (5)	<p>Ученик има активан став према учењу, заинтересован је и самоиницијативно учествује у раду, редовно пише домаће задаће, примјењује стечена знања и вјештине свестрано.</p> <p>Ученик потпуно самостално интерпретира физикалне појаве и законе, образлаже узрочно – посљедичне везе, те примјењује стечено знање у новим сложенијим ситуацијама. Ученик повезује физику са властитим искуством, уочава примјену у свакодневном и стварном животу, пореди, групише и класификује објекте према заданом критерију. Ученик ради самостално сложеније задатке квалитативног и квантитативног типа.</p>
Врлодобар (4)	<p>Ученик има активан став према учењу, пише своје задаће, тражи сарадњу.</p> <p>Коректно објашњава појмове, покушава обликовати аргументе али не сасвим самостално, препознаје грешке и исправља их.</p> <p>Ученик разумије физикалне законе, образлаже узрочно- посљедичне везе уз повремену помоћ наставника. Ученик наводи властите примјере из свакодневнице и физикално их објашњава. Ученик ради сложеније задатке квалитативног и квантитативног типа уз повремену помоћ наставника</p>
Добар (3)	<p>Ученик има позитиван став према учењу, активно судјелује у раду, углавном редовно пише домаће задаће.</p> <p>Углавном правилно репродукује знање али без објашњавања и аргументовања, чини грешке али их уз помоћ наставника поправља.</p> <p>Ученик репродуцира све физикалне појмове, законе и физикалне јединице. Ученик описује битну физикалну законитост алгебарским моделом. Ученик самостално рјешава само познате (већ урађене) проблеме. Самостално рјешава само једноставније задатке (уврштавање у формулу)</p>
Довољан (2)	<p>Ученик треба помоћ у раду, често не напише своју домаћу задаћу, треба га тјерати на рад. Ученик показује рутинско знање, нема креативности, не процјењује смисленост резултата и потребна му је помоћ наставника.</p> <p>Ученик препознаје основне физикалне појмове, законе и физикалне јединице. Ученик одговара по сјећању без дубљег разумијевања градива.</p> <p>Ученик је у стању урадити само најједноставније задатке који су више пута урађени на часовима вјежбања.</p>

## 2. Писмено провјеравање:

Са терминима писмених провјера знања (**контролни радови -планирани на почетку школске године**) ученици и родитељи се упознају путем огласне табле школе и школског сајта. На почетку школске године ученици се упознају са бројем и редосљедом и терминима одржавања писмених провјера знања у току оба полугодишта. Писмене провјере знања спроводе се након обрађене наставне цјелине (и довољног броја часова вјежбе). Писмене провјере знања до 15 минута се не најављују, а служе као оријентир наставнику код усмене провјере знања.

КРИТЕРИЈИ ОЦЈЕЊИВАЊА ПИСМЕНОГ ПРОВЈЕРАВАЊА			
БЛАЖИ КРИТЕРИЈИ		СТРОЖИЈИ КРИТЕРИЈИ	
< 30%	Недовољан (1)	< 40 %	Недовољан (1)
30% - 40 %	Довољан (2)	40 % - 55 %	Довољан (2)
40% - 60 %	Добар (3)	55% - 70%	Добар (3)
60% - 80%	Врлодобар (4)	70 % - 85%	Врлодобар (4)
80% -100 %	Одличан (5)	85% - 100%	Одличан (5)

## 3. Практични радови:

Овим елементом вреднују се остали облици рада ученика: однос према раду, активно судјеловање у извођењу лаб. вјежби, израда домаћих експерименталних задатака, рјешавање практичних и пројектних задатака, израда и презентовање паноа, плаката и мултимедијалних презентација.

- Извођење лабораторијских вјежби и демонстрационих експеримената

КРИТЕРИЈИ ОЦЈЕЊИВАЊА ИЗВОЂЕЊА ЛАБ. ВЈЕЖБЕ ИЛИ ДЕМОНСТРАЦИОНОГ ЕКСПЕРИМЕНТА	
Одличан (5)	Ученик самостално изводи лаб. вјежбу или демонстрациони експеримент са заданим прибором и по упутама .Измјерене податке приказује тачно таблично и графички. Физикално објашњава изведену вјежбу или експеримент.Ученик је у стању осмислити и нове експерименте и извести експерименталну процедуру и формулисати закључке.
Врлодобар (4)	Ученик самостално изводи лаб. вјежбу или демонстрациони експеримент са заданим прибором и по упутама .Измјерене податке приказује тачно таблично и графички .Физикално објашњава изведену вјежбу или експеримент.
Добар (3)	Ученик самостално изводи лаб. вјежбу или демонстрациони експеримент са заданим прибором и по упутама . Објашњава закључке једноставнијих експеримената.
Довољан (2)	Ученик препознаје прибор за извођење вјежбе или демонстрационог експеримента. Прати ток одвијања вјежбе или експеримента . Описује запажања и објашњава најједноставније закључке .

## 4. Критерији за оцјењивање квалитета презентације, паноа и плаката и експерименталног домаћег задатка

Сваки практични рад ученик мора јавно презентовати.

<b>КРИТЕРИЈИ ОЦЈЕЊИВАЊА ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ, ПАНОВА И ПЛАКАТА, ЕКСПЕРИМЕНТАЛНОГ ДОМАЋЕГ ЗАДАТКА</b>	
Одличан (5)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ученик читаво вријеме говори течно , граматичким правилним и разумљивим реченицама ( не чита са папира, екрана или панова и плаката)</li><li>• Јасно објашњава и влада тематиком</li><li>• Нема погрешака у садржају ( писаних или усмених)</li><li>• Сликвито објашњава експерименте и у презентацији, панону или плакату присутно је доста илустрација или анимација</li><li>• Одговара на сва постављена питања</li><li>• Експеримент, презентација , пано или плакат је занимљив</li><li>• Експериментални задатак изискује значајно вријеме и труд за припрему и израду</li></ul>
Врлодобар (4)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Углавном говори течно , разумљивим реченицама</li><li>• Углавном јасно објашњава</li><li>• Нема погрешака у садржају ( писаних или усмених)</li><li>• Сликвито објашњава експеримент и у презентацији, панону или плакату присутно је доста илустрација или анимација</li><li>• Одговара на већину постављених питања</li><li>• Презентација , пано или плакат је занимљив</li><li>• Експериментални задатак изискује значајно вријеме и труд за припрему и израду</li></ul>
Добар (3)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повремено застајкује, говори нејасно, није сконцентрисан</li><li>• Неке ствари остају нејасне</li><li>• Постоје мале грешке у садржају</li><li>• У стању је само дјелимично одговорити на постављена питања</li><li>• Нема довољно илустрација</li><li>• Експериментални задатак је једноставнији ( не захтјева пуно времена за припрему и израду)</li></ul>
Довољан (2)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Већи дио времена застајкује, не довршава реченице, говори нејасно и неразумљиво</li><li>• Оно што објашњава углавном остаје нејасно</li><li>• Постоје погрешке у садржају</li><li>• У стању је одговорити само на мали број питања</li><li>• Нема илустрација у панону, плакату</li></ul>