



**РЕПУБЛИКА СРПСКА**  
**ЈУ ОШ „ХОЛАНДИЈА“, СЛАТИНА**

Николаја Велимировића 9, Слатина 78253;  
Тел: директор: 051/587-155, педагог-психолог: 051/587-157;  
секретар-рачуновођа: 051/587-156; факс: 051/587-156;  
е-маил: [os056@skolers.org](mailto:os056@skolers.org); [www.osholandija.com](http://www.osholandija.com)  
ЈИБ: 4401607870003, Организациони код: 0814056

---



## **КРИТЕРИЈУМИ И ТЕХНИКЕ ОЦЈЕЊИВАЊА**

ПРЕДМЕТ: ОСНОВИ ИНФОРМАТИКЕ

## КРИТЕРИЈУМИ И ТЕХНИКЕ ОЦЈЕЊИВАЊА

Усвојеност наставних садржаја се може утврдити на више начина, коришћењем различитих техника и поступака оцјењивања. Оцјењивање, као поступак утврђивања степена усвојености знања наставних садржаја, базира се на толеранцији и узајамном повјерењу ученика и наставника. Оцјене морају бити објективне и јавно аргументовано образложене.

### Начини провјеравања, вредновања и оцјењивања постигнућа ученика:

#### 1. Усмено провјеравање

Оцјена	Опис оцјене
<b>Одличан (5)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Потпуна усвојеност наставних садржаја с разумијевањем</li><li>- Повезивање усвојеног знања са другим сличним садржајима</li><li>- Примјерена активност на часу, учествовање у обради нових садржаја, давање властитих примјера</li><li>- Креативна примјена усвојених знања и вјештина у новим ситуацијама</li><li>- Самостално и самоиницијативно служење додатним изворима знања</li></ul>
<b>Врлодобар (4)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Познавање и разумијевање свих наставних садржаја скоро у потпуности</li><li>- Дјелимично повезивање усвојеног знања са другим сличним садржајима</li><li>- Примјена садржаја, углавном, без грешака уз давање наставникових примјера</li><li>- Заинтересованост за наставне садржаје уз примјерену активност на часу</li><li>- Самостално уочавање и исправљање грешака</li><li>- Коришћење различитих извора знања</li></ul>
<b>Добар (3)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Самостална репродукција научених садржаја уз мању помоћ наставника</li><li>- Дјелимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајима</li><li>- Исправљање грешака уз помоћ наставника</li><li>- Слабија активност на часу</li><li>- Коришћење једног извора знања</li></ul>
<b>Довољан (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Присјећање дијелова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника</li><li>- Слабија активност на часу у усвајању садржаја</li><li>- Чињење грешака и њихово неуочавање</li></ul>

	- Несамосталност у раду, тражење и прихваћање помоћи и савјета
<b>Недовољан (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неусвојена већина садржаја, често и до нивоа препознавања</li> <li>- Неусвојеност кључних појмова</li> <li>- Непостојање потребних предзнања за усвајање нових садржаја, вјештина и навика</li> <li>- Пасивност и незаинтересованост на часу</li> <li>- Недостатак интереса за стицање нових знања</li> </ul>

## 2. Писмено провјеравање

На почетку школске године, ученици се упознају са бројем и терминима одржавања писмених провјера знања у току оба полугодишта, а најављују се најкасније 7 дана унапријед. Учеников рад у писаним провјерама – тестовима вреднује се кроз постотке:

КРИТЕРИЈИ ОЦЈЕЊИВАЊА ПИСМЕНОГ ПРОВЈЕРАВАЊА			
БЛАЖИ КРИТЕРИЈИ		СТРОЖИ КРИТЕРИЈИ	
< 30%	Недовољан (1)	0 – 40%	Недовољан (1)
30% - 40%	Довољан (2)	40% - 55%	Довољан (2)
40% - 60%	Добар (3)	55% - 70%	Добар (3)
60% - 80%	Врло добар (4)	70% - 85%	Врло добар (4)
80% - 100%	Одличан (5)	85% - 100%	Одличан (5)

## 3. Практично провјеравање

Оцјена	Опис оцјене
<b>Одличан (5)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Врло тачан и прецизан у практичном раду</li> <li>- Самостално израђује вјежбу</li> <li>- Ученик примјењује стечено знање, креативно примјењује усвојене вјештине у новим ситуацијама</li> </ul>
<b>Врло добар (4)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тачан и прецизан у практичном раду</li> <li>- Уз малу помоћ израђује задани циљ практичне вјежбе</li> <li>- Ученик примјењује стечено знање, уочава грешке и исправља их, не примјењује редовно усвојене вјештине у новим ситуацијама</li> </ul>

<b>Добар (3)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Дјелимично израђује задани циљ практичне вјежбе</li><li>- Ученик ради уз повремену помоћ, грешке уочава и исправља их уз помоћ наставника</li></ul>
<b>Довољан (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Уз велику помоћ израђује дијелове заданог циља практичне вјежбе</li><li>- Ученик ради уз помоћ наставника и не уочава грешке самостално</li></ul>
<b>Недовољан (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Незаинтересован за рад, не учествује у раду</li><li>- Омета друге у раду</li><li>- Не обазире се на упозорења наставника</li></ul>