



**РЕПУБЛИКА СРПСКА**

**ЈУ ОШ „ХОЛАНДИЈА“, СЛАТИНА**

Николаја Велимировића 9, Слатина 78253;

Тел: директор: 051/587-155, педагог-психолог: 051/587-157;

секретар-рачуновођа: 051/587-156; факс: 051/587-156;

е-маил: [os056@skolers.org](mailto:os056@skolers.org); [www.osholandija.com](http://www.osholandija.com)

ЈИБ: 4401607870003, Организациони код: 0814056

---



## **КРИТЕРИЈУМИ И ТЕХНИКЕ ОЦЕЊИВАЊА**

**ПРЕДМЕТ: ТЕХНИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ**

## КРИТЕРИЈУМИ И ТЕХНИКЕ ОЦЈЕЊИВАЊА

Усвојеност наставних садржаја се може утврдити на више начина, коришћењем различитих техника и поступака оцјењивања. Оцјењивање, као поступак утврђивања степена усвојености знања наставних садржаја, базира се на толеранцији и узајамном повјерењу ученика и наставника. Оцјене морају бити објективне и јавно аргументовано образложене.

### Начини провјеравања, вредновања и оцјењивања постигнућа ученика:

#### 1. Усмено провјеравање

Оцјена	Опис оцјене
<b>Одличан (5)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Потпуна усвојеност наставних садржаја с разумијевањем</li><li>- Повезивање усвојеног знања са другим сличним садржајима</li><li>- Високо развијена способност анализе и синтезе садржаја</li><li>- Разликовање битног од небитног уз уочавање кључних појмова</li><li>- Примјерена активност на часу, учествовање у обради нових садржаја, давање властитих примјера</li><li>- Креативна примјена усвојених знања и вјештина у новим ситуацијама</li><li>- Самостално и самоиницијативно служење додатним изворима знања</li></ul>
<b>Врлодобар (4)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Познавање и разумијевање свих наставних садржаја скоро у потпуности</li><li>- Посједовање развијене способности анализе и синтезе садржаја</li><li>- Дјелимично повезивање усвојеног знања са другим сличним садржајима</li><li>- Заинтересованост за наставне садржаје уз примјерену активност на часу</li><li>- Самостално уочавање и исправљање грешака</li><li>- Примјена усвојених знања и вјештина у новим ситуацијама</li><li>- Коришћење различитих извора знања</li></ul>
<b>Добар (3)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Самостална репродукција научених садржаја уз мању помоћ наставника</li><li>- Посједовање способности анализе садржаја</li><li>- Дјелимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајима</li><li>- Примјена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примјера</li><li>- Исправљање грешака уз помоћ наставника</li><li>- Слабија активност на часу</li></ul>

	- Коришћење једног извора знања (уџбеник или запис у свесци)
<b>Довољан (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Присјећање дијелова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника</li> <li>- Дјелимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примјене</li> <li>- Слабија активност на часу и у усвајању садржаја</li> <li>- Чињење грешака и њихово неуочавање</li> <li>- Несамосталност у раду, тражење и прихватање помоћи и савјета</li> </ul>
<b>Недовољан (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неусвојена већина садржаја, често и до нивоа препознавања</li> <li>- Неусвојеност кључних појмова</li> <li>- Непостојање потребних предзнања за усвајање нових садржаја, вјештина и навика</li> <li>- Пасивност и незаинтересованост на часу</li> <li>- Недостатак интереса за стицање нових знања</li> </ul>

## 2. Писмено провјеравање

На почетку школске године, ученици се упознају са бројем и терминима одржавања писмених провјера знања у току оба полугодишта, а најављују се најкасније 7 дана унапријед.

### 2.1. Учеников рад у писаним провјерама – тестовима вреднује се кроз постотке:

КРИТЕРИЈИ ОЦЈЕЊИВАЊА ПИСМЕНОГ ПРОВЈЕРАВАЊА			
БЛАЖИ КРИТЕРИЈИ		СТРОЖИ КРИТЕРИЈИ	
< 30%	Недовољан (1)	0 – 40%	Недовољан (1)
30% - 40%	Довољан (2)	40% - 55%	Довољан (2)
40% - 60%	Добар (3)	55% - 70%	Добар (3)
60% - 80%	Врло добар (4)	70% - 85%	Врло добар (4)
80% - 100%	Одличан (5)	85% - 100%	Одличан (5)

### 3. Практично провјеравање

Практично провјеравање је провјеравање практичне примјене одређеног знања, вјештине или навике кроз израду практичних или графичких радова.

Оцјена	Опис оцјене
Одличан (5)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Изврсно рукује прибором</li><li>- Врло тачан и прецизан у раду</li><li>- Обједињује више дијелова у цјелину</li><li>- Самостално израђује задани циљ вјежбе</li></ul>
Врло добар (4)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Добро рукује опремом</li><li>- Тачан и прецизан у раду</li><li>- Уз малу помоћ обједињује више дијелова у једну цјелину</li><li>- Уз малу помоћ израђује задани циљ вјежбе</li></ul>
Добар (3)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Дјелимично опонаша друге</li><li>- Лоше рукује опремом</li><li>- Уз већу помоћ обједињује више дијелова у цјелину</li><li>- Дјелимично израђује задани циљ вјежбе</li></ul>
Довољан (2)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Опонаша друге</li><li>- Лоше и непрецизно рукује опремом</li><li>- Нетачан и непрецизан у раду</li><li>- Не може објединити више дијелова у цјелину</li><li>- Уз велику помоћ израђује дијелове заданог циља</li></ul>
Недовољан (1)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Незаинтересован за рад, не учествује у раду</li><li>- Омета друге у раду</li><li>- Не обазире се на упозорења наставника</li></ul>