



РЕПУБЛИКА СРПСКА
ЈУ ОШ „ХОЛАНДИЈА“ Слатина
Ул. Николаја Велимировића 9, 78 253 Слатина;
тел.: директор:051/587-155, педагог-психолог:051/587-157;
секретар-рачуновођа:051/587-156; факс:051/587-156;
е-маил: os056@skolers.org; www.osholandija.com
ЈИБ: 4401607870003, Организациони код: 0814056



КРИТЕРИЈИ И ТЕХНИКЕ ОЦЕЊИВАЊА

У НАСТАВИ МАТЕМАТИКЕ У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ

Начини провјеравања знања:

1. Усмено провјеравање:

Смјернице за усмену оцјену наставнику дају личне забиљешке о сваком ученику са сваког часа , које наставник води у посебној свесци, а биљежи се свака активност ученика на часовима и ниво усвојености градива када се тај ниво провјерава или усмено или користећи наставни листић за провјеру исхода часова. Наставник провјерава разумијевање, знање дефиниција, интерпретацију и анализу проблема, синтезу знања и рјешавање кратких задатака. Усмено провјеравање знања се не мора најављивати ученицима али наставник по својој одлуци усмено испитивање може и најавити. Ученик се може и сам јавити усмено одговарати.

КРИТЕРИЈИ ОЦЈЕЊИВАЊА УСМЕНОГ ПРОВЈЕРАВАЊА	
Одличан (5)	<p>Ученик има активан став према учењу, заинтересован је и самоиницијативно учествује у раду, редовно пише домаће задаће, примјењује стечена знања и вјештине свестрано, конструктивно ради , сарађује.</p> <p>Ученик јасно образлаже математичке појмове, аргументира тврдње, рјешава и захтјевније задатке па и оне које наставник није радио у оквиру претходног вјежбања, правилно користи математичку терминологију, укључује примјере и контрапримјере. Без помоћи наставника тачно рјешава постављене задатке .</p>
Врлодобар (4)	<p>Ученик има активан став према учењу, пише своје задаће, тражи сарадњу.</p> <p>Коректно објашњава појмове, покушава обликовати аргументе али не сасвим самостално, препознаје грешке и исправља их.</p> <p>Правилно употребљава податке из задатака, примјерно их тумачи и чини синтезу, без грешке рјешава задатке сличне онима које је наставник радио у оквиру вјежбања. Ученик користи математичку терминологију, разумије законитости и правила и зна их образложити уз минималну помоћ наставника.</p>
Добар (3)	<p>Ученик има позитиван став према учењу, активно судјелује у раду, углавном редовно пише домаће задаће.</p> <p>Углавном правилно репродукује знање али без објашњавања и аргументовања, чини грешке али их уз помоћ наставника поправља.</p> <p>Само дјелимично правилно користи математичке изразе и има неувјерљив наступ. Има мање креативности, не обраћа пажњу на</p>

	<p>смиленост резултата и не процјењује резултат.</p> <p>Прпознаје основне појмове и рјешава једноставније задатке који су слични онима који су већ рађени на часовима вјежбања.</p>
Довољан (2)	<p>Ученик треба помоћ у раду, често не напише своју домаћу задаћу, треба га тјерати на рад и треба му вођење код рада у пару и групи. Ученик показује рутинско знање, нема креативности, не процјењује смиленост резултата и потребна му је помоћ наставника.</p> <p>Ученик је у стању урадити само најједноставније задатке који су више пута урађени на часовима вјежбања.</p>

2. Писмено провјеравање:

Са терминима писмених провјера знања (**контролни радови и школске писмене задаће-планиране на почетку школске године**) ученици и родитељи се упознају путем огласне табле школе и школског сајта. На почетку школске године ученици се упознају са бројем , редосљедом и терминима одржавања писмених провјера знања у току оба полугодишта. Ове писмене провјере знања спроводе се након обрађене наставне цјелине (и довољног броја часова вјежбе). Писмене провјере знања до 15 минута се не најављују, могу се спроводити на и на крају часа обраде новог градива или на часовима утврђивања. Њима се провјерава оствареност исхода једног или неколико часова а служе као оријентир наставнику код усмене провјере знања.

На почетку школске године спроводи се иницијални тест знања, а оцјена из тог теста се не успикује у дневник него само служи наставнику као смјерница за рад (које наставне теме треба поновити).

КРИТЕРИЈИ ОЦЈЕЊИВАЊА ПИСМЕНОГ ПРОВЈЕРАВАЊА			
БЛАЖИ КРИТЕРИЈИ		СТРОЖИЈИ КРИТЕРИЈИ	
< 30%	Недовољан (1)	< 40 %	Недовољан (1)
30% - 40 %	Довољан (2)	40 % - 55 %	Довољан (2)
40% - 60 %	Добар (3)	55% - 70%	Добар (3)
60% - 80%	Врлодобар (4)	70 % - 85%	Врлодобар (4)
80% -100 %	Одличан (5)	85% - 100%	Одличан (5)

3. Практични радови:

Овим елементом вреднују се остали облици рада ученика: однос према раду, рјешавање практичних и пројектних задатака, израда и презентовање паноа, плаката и мултимедијалних презентација, као и израда математичких модела од папира, картона или дрвета. Сваки практични рад ученик мора јавно презентовати.

КРИТЕРИЈИ ОЦЈЕЊИВАЊА ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ, ПАНОА И ПЛАКАТА, МАТЕМАТИЧКОГ МОДЕЛА	
Одличан (5)	Ученик читаво вријеме говори течно , граматичким правилним и разумљивим реченицама (не чита са папира, екрана или паноа и плаката) Јасно објашњава и влада тематиком Нема погрешака у садржају (писаних или усмених) Сликовито објашњава и у презентацији, паноу или плакату присутно је доста илустрација или анимација Одговара на сва постављена питања Презентација , пано или плакат је занимљив, има довољно илустрација Математички модел од папира, картона или дрвета уредно и прецизно направљен у складу са датим упуствима наставника
Врлодобар (4)	Углавном говори течно , разумљивим реченицама Углавном јасно објашњава Нема погрешака у садржају (писаних или усмених) Сликовито објашњава и у презентацији, паноу или плакату присутно је доста илустрација или анимација Одговара на већину постављених питања Презентација , пано или плакат је занимљив , има довољно илустрација Математички модел од папира, картона или дрвета уредно и прецизно направљен у складу са датим упуствима наставника
Добар (3)	Повремено застајкује, говори нејасно, није сконцентрисан Неке ствари остају нејасне Постоје мале грешке у садржају У стању је само дјелимично одговорити на постављена питања Нема довољно илустрација у презентацији или паноу Математички модел од папира, картона или дрвета уредно и прецизно направљен у складу са датим упуствима наставника
Довољан (2)	Већи дио времена застајкује, не довршава реченице, говори нејасно и неразумљиво Оно што објашњава углавном остаје нејасно Постоје погрешке у садржају У стању је одговорити само на мали број питања Нема илустрација у презентацији или паноу Математички модел од папира, картона или дрвета није до краја уредно и прецизно направљен у складу са датим упуствима наставника